



Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии

# **ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Чебоксары 2014

Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

VIII Международная  
научно-практическая  
конференция

**«Вопросы нравственного  
воспитания в современном  
образовании»**

3 декабря 2014 г.  
г. Чебоксары

4. Встречи с работниками правоохранительных органов.
5. Устный журнал.
6. Конкурсы, викторины, игровые программы на знание правил.
7. Просмотр тематических программ, мультфильмов, художественных фильмов и их обсуждение.
8. Игры – ролевые, деловые, дидактические.
9. Составление памяток.
10. Суд над вредными привычками и др. [2].

Знания младших школьников, полученные на занятиях по правовому воспитанию, повышают уверенность в себе и при этом учат ценить и уважать веру, труд и опыт наших предков. Таким образом, воспитываются патриоты, сохраняется преемственность поколений, приумножаются прошлые достижения страны. Практика подтверждает целесообразность подобного многопланового подхода к изучению правил поведения. Факты свидетельствуют о том, что в начальных классах при систематизированном ознакомлении учеников с ними довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, уменьшается число серьезных нарушений порядка.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Земляченко Л.В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – № 2. – С. 85-94.
2. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 4. – С. 66-74.

#### **Об авторе**

*Абзалова Светлана Сергеевна – учитель обществознания, МБОУ «Нурлатская средняя общеобразовательная школа», с. Нурлаты, Зеленодольский район, Республика Татарстан.*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАЧЬЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ, НЕТ ПЕРЕВОДА»**

***Н.В. Агеева***

**И**нтерес к истории и традиционной культуре кубанских казаков очень возрос не только в нашей стране, но и за рубежом. В нашем Калининском районе во многих детских садах организованы группы казачьей направленности. Есть такие группы и в нашем ДОУ. Казачатами стали ребята среднего и старшего возраста.

Свою работу в этом направлении мы начали с оформления комнаты кубанского быта. В группах созданы мини – уголки кубанской символики, на улице оборудованы казачьи подворья. Педагогами нашего детского сада подобран и систематизирован богатый методический материал. Большую помощь и поддержку мы получили от атамана Калининского общества казаков. Он подарил нашим ребятам плакаты и книги по истории казачества. Казаки – наставники частые гости в нашем детском саду. Они охотно участвуют в праздниках и спортивных развлечениях, организуемых нашими педагогами. Когда ребята посещают станичный музей казачества, сам атаман проводит для них экскурсии. Дошкольники с интересом слушают рассказы об истории возникновения своей родной станицы, трогают руками и даже фотографируются с экспонатами музея.

Хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского о том, что ребенок – это «зеркало» нравственной жизни родителей [4]. Родители наших воспитанников стараются помогать нам во всех мероприятиях, будь то, организация экскурсии к памятным местам или приглашение на беседу уважаемого и интересного человека. Они участвуют в различных посиделках, традиционных праздниках с пышными кубанскими пирогами, где за общим столом можно поделиться успехами своего ребенка, услышать совет педагога по той или иной проблеме. Многие мамы и папы стали с интересом узнавать об истории своей семьи, родной станицы, готовить совместные семейные проекты и презентации. Дети уже с младшего возраста получают знания о православной культуре, приобщаются к христианским праздникам, познают казачьи традиции. Наши ребята отличаются послушанием своих родителей и педагогов, чувством благодарности к наставникам, сплоченностью и единством во всем, будь это прогулка, занятия или помощь взрослым в делах.

Работая в этом направлении, мы накопили материал для своей авторской программы, которую назвали «Казачьему роду, нет переводу». Идея ее разработки возникла после того, как в нашем детском саду стала реализовываться разработанная ранее нашими педагогами программа духовно-нравственного воспитания «Вербочка».

Когда мы знакомили детей с основами православной культуры, то сталкивались с необходимостью включать в образовательный процесс вопросы о традициях и обычаях кубанского казачества. Мы кропотливо собирали доступные для восприятия дошкольников сведения. Использовали в работе народные песни, танцы, стихи кубанских поэтов, знакомили детей с элементами казачьего костюма, особенностями местного говора, народными праздниками и обрядами. Глаза детей лучатся гордостью, озорством, они с точностью передают эмоциональные переживания, заложенные в кубанской песне. А характерные плясовые движения, так легко и просто даются детворе как будто их учили этому с пеленок. И все это еще раз доказывает, что кубанское искусство близко детям и доступно, ведь наши маленькие воспитанники с удовольствием познают, то, что вызывает у них особый интерес.

Содержание нашей программы соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечено методическими материалами по ее использованию. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования примерной общеобразовательной программы «Успех» [5]. В течение учебного года мы прорабатываем 32 тематических праздника, подбираем материал таким образом, чтобы каждая тема рассматривалась в течение недели сквозь призму региональной составляющей, то есть проводим тему казачества по всем видам детской деятельности. Располагаем перспективный план в форме таблицы. Слева – примерные темы на каждую неделю. Вверху – названия детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, конструктивная, трудовая, двигательная деятельность и музыкально-художественное творчество. Нами тщательным образом был подобран методический материал для реализации этого плана в виде конспектов различных видов деятельности. Принцип отбора материала – краеведение на примере нашей станицы Калининской. Ребята узнают об историческом развитии своей станицы, о поэтах, писателях, тружениках сельского хозяйства [см. 1; 2; 3; 6]. Увлеченно проводятся беседы о подвигах людей, имена которых носят улицы станицы, школы: Фадеева, Самохина, Покровкина. Такими беседами мы стараемся формировать у малышей чувство гордости за своих земляков – героев. При этом обязательно обращаем внимание детей на то, что у памятников и обелисков всегда лежат живые цветы, как дань нынешних поколений подвигу героев.

Наши ребята стали казачатами всего год назад. Но мы уже видим результат проводимой с ними работы, как педагогов, так и казаков-наставников. Ребята, обогатившись духовно, стали более серьезными, воспитанными. Они гордятся своей малой Родиной,

своими земляками, хотя бы похожими на настоящих казаков, чтят их традиции и видят в казаках-наставниках свой нравственный ориентир.

Трансляция опыта работы по реализации нашей программы проводилась на уровне муниципального образования, мы представляли ее на педагогическом фестивале «Инновационный поиск – 2013». Имеющаяся рецензия ККИДППО кафедры развития ребенка младшего возраста дает право на использование программы в других дошкольных учреждениях Краснодарского края. Главный же результат освоения Программы мы видим в обогащении внутренней культуры ребенка, воспитании гордости за свою малую родину, свой народ и сохранению эмоциональной стороны семейного воспитания на основе казачьих традиций.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. – Краснодар: Перспективы образования, 2006. – 216 с.
2. Маслов А. Кубанская старина. – Краснодар: Перспективы образования, 2006. – 149 с.
3. Мирук М. В., Науменко Т. А. Введение в историю Кубани. – Краснодар: Перспективы образования, 2006. – 200 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах / сост. О.С. Богданова, В.З. Смоль, А.И. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 384 с.
5. «Успех» – примерная образовательная программа дошкольного образования / А.Г. Асмолов, Н.В. Федина – М.: Просвещение, 2011. – 255 с.
6. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет / авторы-составители: Э.А. Халикова, Н.В. Колесникова. – М.: Просвещение. – 2001. – 95 с.

#### **Об авторе**

**Агеева Наталья Владимировна** – воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1», станция Калининская, Калининский район, Краснодарский край.

## **О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ**

*А.Ф. Акулевич, Ю.Б. Круковский, А.А. Рожко*

В данной статье обобщается личный опыт и наблюдения преподаватели кафедры геологии и разведки полезных ископаемых А.Ф. Акулевича (стаж 42 года); геолога-производственника, преподавателя и научного сотрудника Ю.Б. Круковского (стаж 35 лет); студентки V курса специальности «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» А.А. Рожко.

**Г**еолог – это не только профессия, это образ жизни. С позиции геологического времени никакие изменения на поверхности планеты Земля не являются катастрофой: в той же Белоруссии были и ледники, было и море, и пустыня, и вулканы, для планеты это не проблема, а вот с позиции жизни – любые изменения для многих существ – это катастрофа. Исследования российских геологов XIX – нач. XX в. привели к генетическому подходу к геологическим объектам, к восприятию этих объектов как сложных динамических систем, проживающих свою геологическую жизнь. А далее по вектору развития познания – геоэкология и экологический императив Н.Н. Моисеева.

Известный советский и российский ученый, профессор В.М. Шестаков в своем завещании студентам-геологам оставил следующее: «К капитальным проблемам ведения